Дошкольная подготовка.

Консультация для родителей по предмету «Развитие творческих способностей»

Ученые – нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между развитием мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых хорошо развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. В результате того, что у многих ребят недостаточно развита мелкая моторика рук, возникают трудности при работе с шаблоном, в раскрашивании и штриховании. Многие не владеют элементарными навыками работы с такими инструментами и материалами, как ножницы, клей, кисточка, краски, бумага.

Цель курса: развитие творческих способностей дошкольников.

Задачи:

1. Овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики.
2. Формирование творческой активности, художественного вкуса.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание.
5. Воспитание организованности, аккуратности.
6. Развитие умения доводить до конца начатое дело.

На уроках используется доступный и наглядный учебный материал с учетом возрастных особенностей обучающихся**;** формируется у детей внутренняя мотивация успешности, идет развитие у учащихся понимания возможности существования различных вариантов решения учебных и практических задач, умения осуществлять выбор оптимального варианта. Ребята проявляют творческое начало в учебной деятельности, приобретают собственный опыт деятельности.

Одна из поставленных задач - развитие мелкой моторики детей. Для решения данной задачи определены следующие направления работы: лепка; штриховка; аппликация; живописные работы; композиционная деятельность.

В процессе деятельности у обучающихся формируются и закрепляются следующие умения и навыки: слушать учителя и отвечающих детей, запоминать задание, выполнять его в определенной последовательности, укладываться в отведенное время. Дети учатся оценивать продукт своей деятельности и работу других ребят, находить ошибки и исправлять их. То есть у них формируются действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, развиваются механизмы анализа и синтеза. Так же формируется умение доводить дело до конца, организовывать свою работу, содержать в порядке рабочее место, инструменты и материалы.

**Рисование**

Обучающиеся учатсяназывать основные цвета (красный, желтый, синий) и смешивать их; называть материалы и инструменты и их назначение, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения; пользоваться изобразительными материалами (акварельные краски, цветные ручки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.); рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.); рисовать предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности (форму, строение, цвет); изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.

**Лепка**

Обучающиеся учатся скатывать ком из пластилина между ладонями и на доске прямыми и круговыми движениями. Лепить колобки, колбаски, тарелочки; пользоваться набором стек; лепить фигуру с натуры и по представлению, передавая характерные особенности, строение, пропорции; лепить животных и людей передавая характерные движения туловища и конечностей.

**Бумажная пластика (аппликация, оригами)**

Обучающиеся приобретают навыкии приемы рационального вырезания, симметричного вырезания, вырезания из гармошки. Узнают основные геометрические понятия (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.); базовые формы, принятые в оригами;

правила безопасности и личной гигиены.

Учатся правильно и аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой; пользоваться различными приемами и способами действий с бумагой в технике оригами такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, выполнять тематическую аппликацию, производить разметку бумаги по шаблону.

Рекомендации родителям: развивать мелкую моторику с помощью лепки из теста, штриховки, шнуровки и т.п. В раскрасках вместо раскрашивания выполнять штриховку. Следить за правильной посадкой ребенка на рабочем месте, за тем, чтобы ребенок правильно держал карандаш, ручку, кисточку.

Выполнение самостоятельной работы дома. В тетради «Готовим руку к письму» штриховку и работу на клеточках выполнять цветными **ручками.** Рисунки раскрашивать цветными карандашами.