Дошкольная подготовка.

Консультация по предмету «Развитие речи и обучение грамоте»

Основная цель наших занятий – это развитие речи детей: пополнение их активного и пассивного словарного запаса, умение отвечать на вопросы полными предложениями, знакомство с синонимами («назови слова-приятели», «скажи по-другому») и антонимами («слова-наоборот») и т.д. Дети учатся делить слово на слоги, обозначать ударение, давать характеристику звукам (гласные, согласные; согласные звонкие – глухие). Обучение чтению не является главной линией в нашем курсе. Это индивидуальная работа с ребенком, и она ложится на плечи родителей. Уметь читать – важный навык, который приобретает ребенок в силу своей любознательности, активности. Главное – ему помочь. И тогда в школе такому читающему ученику будет легче и комфортнее учиться.

2. План занятия

На каждое занятие ребёнку необходим альбом (48 листов), с листами, разделёнными карандашом на четыре равные части. Задания всегда идут в определённой последовательности и выполняются на частях листа по порядку.

-Дети отгадывают загадку, на урок «приходит» персонаж. Выделяется звук, над которым работаем.

-Характеризуем звук (гласный, согласный, согласный глухой/звонкий).

-Работа в «Домике букв» (домик нужно приклеить в альбом на обложку или на первую страницу).

-Чтение и прописывание слогов («твердой» и «мягкой» песенки) – это задание выполняется в верхнем левом прямоугольнике.

-Дети отгадывают загадки, в словах изучаемый звук выделяем в начале, середине, в конце слова, записываем схемы слов или слова, делим слова на слоги, обозначаем ударение – это задание выполняется в верхнем правом прямоугольнике

-Отгадываем ребус с данной буквой, рисуем ребус в альбоме – в нижнем левом прямоугольнике.

-Выполняем задания по развитию речи.

-Слушаем рассказ или сказку, отвечаем на вопросы. Дома дети рисуют иллюстрацию к сказке в нижнем правом прямоугольнике. Таким образом, лист заполняется целиком.

|  |  |
| --- | --- |
| (место для записи слогов) | (место для схем и слов) |
| (место для ребуса) | (место для рисунка) |

3. Деление на группы

Дети разделены на группы в соответствии с навыком чтения. 4 группа – бегло читающие дети, 3 и 2 группы – читающие по слогам и стремящиеся к беглому чтению, 1 группа – дети, которые не умеют читать или читают слабо.

Следует отметить, что содержание занятий не зависит от уровня группы. Деление на группы нужно для того, чтобы скорость работы (в данном случае – скорость записи слогов, слов и т.д.), была примерно одинаковой, и детям было комфортно на занятии.